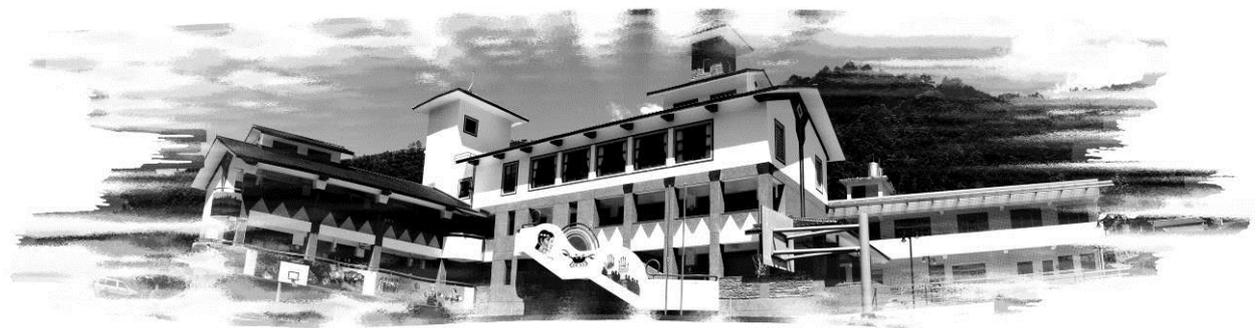


南投縣仁愛鄉紅葉國民小學

105 學年度



課程計畫

中華民國 105 年 8 月 16 日

一、學校教學背景分析

壹、學校教學背景分析

一、學校沿革

(一)校史概述

本校於日據時代為力行公學校紅香教練場，光復後改為力行國校發祥分校紅葉分班，民國四十二年發祥國校獨立，本校改隸發祥國校紅葉分校；民國五十三年六月本校獨立，改名為紅葉國校，由翁文明先生接掌校務；民國五十七年實施國民義務教育改名為南投縣仁愛鄉紅葉國民小學，翁文明先生為第一任校長。

(二)歷任校長：

第一任 翁文明 (1963. 6. 1~1978. 7. 31)

第二任 黃嘉橋 (1978. 8. 1~1984. 7. 31)

第三任 陳世昌 (1984. 8. 1~1987. 7. 31)

第四任 陳國斌 (1987. 8. 1~1988. 7. 31) (代理)

第五任 黃嘉橋 (1988. 8. 1~1996. 7. 31)

第六任 林景徽 (1996. 8. 1~1999. 1. 31)

第七任 林慶順 (1999. 2. 1~2003. 7. 31)

第八任 林忠信 (2003. 8. 1~2005. 1. 31)

第九任 梁志強 (2005. 2. 1~2005. 7. 31) (代理)

第十任 陳原弘 (2005. 8. 1~2007. 7. 31)

第十一任 黃文生 (2007. 8. 1~2009. 7. 31)

第十二任 姚仁傑 (2009. 8. 1~2011. 7. 31)

第十三任 吳國松 (2011. 8. 1~2013. 7. 31)

第十四任 陳順興 (2013. 8. 1~2015. 07. 31)

第十五任 曾以瑩 (2015. 8. 1~現任)

二、地理環境

本校位於南投縣仁愛鄉西北部的山區，東鄰合歡山、西鄰八仙山、南鄰白狗南山、北接白狗大山，北港溪上游貫穿紅香部落，本學區（紅香部落）四面環山有如一個小盆地，距離本校約八百公尺有一處聞名的原始溫泉——紅香溫泉，近來全省各地之遊客均慕名前來，且於秋季時節滿山楓葉楓紅的景象不輸奧萬大的景色。本地尚有新的旅遊景點——帖比倫峽谷，峽谷裡有三處之瀑布，景觀奇特是適合全家爬山的好地方，帖比倫峽谷入口處有一民宿可供食宿，不過要事先訂定房間及膳食。

本學區部落百姓屬原住民泰雅爾族(tayal)，於日據時代前是附近部落中最大的部落，據長者述說大約有三百多戶人家，分為葛蘭安，德那哈，什烏婀杜等總稱為葛拿義(ganazi)；日本人佔據台灣後，因葛拿義頭目(yabu suyan)帶領部落勇士抵抗日本人之高壓政策的統治，造成無數百姓傷亡，有些人翻越八仙山逃到現在的谷關一帶，而頭目的家族則被軟禁在現今的部落稱為馬嘎拿義就是現在的紅香部落，當時只剩下七戶的人家，而頭目也只變成一個傀儡而已，後來頭目去世後，日本人就把部落的領袖——頭目制度廢除，以好管理部落的百姓，目前葛拿義大約有七十戶人家，其中大約有六戶的平地朋友定居在這裡。

本校學區包括紅香部落、溫泉部落、梅村部落、慈峰部落等，其中慈峰部落距離本校約有十公里。

三、學校基本資料表

縣市別	南投縣		校名	紅葉國民小學
學校類型	學校編制 6 班、附設幼兒園 1 班			
校址	546 南投縣仁愛鄉發祥村仁盛路 70 號			
電話	049-2955075	傳真	049-2955463	
網址	http://www.hyps.ntct.edu.tw/			
E-mail	yiyn6045@gmail.com			
校長	曾以瑩			
班級數及 學生人數	年級	班級數	學生數	
	一年級	1	5	
	二年級	1	4	
	三年級	1	3	
	四年級	1	4	
	五年級	1	3	
	六年級	1	4	
	附設幼兒園	1	15	
	合計	7	38	

四、教職員資料

職務	人數		
校長	1 人		
教師兼主任	教導主任 1 人、總務主任 1 人（也是科任）		
教師兼組長	教務 1 人、訓導 1 人		
職員	校護 1 人、幹事 1 人		
級(科)任老師	年級	級任	科任
	一年級	1 人	科任教師 1 人、 2688 專案教師 1 人、
	二年級	1 人	
	三年級	1 人	
	四年級	1 人	
	五年級	1 人	
	六年級	1 人	
	國幼班	2 人	
小計	8 人		
總計	15 人		

五、學校特色

(一)科學教育

- (1)依照九年一貫課程進行教學。
- (2)本校科學教育主要在指導兒童接近自然，了解周圍環境，故必要時亦實施戶外活動教學。
- (3)於各科課程教學進行中，都可灌輸學生培養科學精神，比如於自然科教學時指導學生觀察自然事物、現象，由實驗中了解各種事物的變化。

(二)國語文教育

- (1)組織國語推行委員會，負責籌劃推行事宜。
- (2)設置校園國語環境，例如佈告欄、標語、花木、遊戲器材等設施均標名加註注音符號。
- (3)定期舉辦各項語文學藝活動，如朗讀、演說、作文、說故事等競賽活動，以培養學生學習之興趣與發表能力。
- (4)利用朝會時舉行三分鐘演說及讀經抽背，以臨時抽籤方式進行，每天以三人為限。
- (5)鼓勵學生閱讀國語日報，增進語文閱讀能力及知識。
- (6)於公佈欄開闢國語文專刊，發表學生之語文作品。

(三)傳統文化教育

實施原住民傳統文化教育，訓練原住民傳統舞蹈及母語教學，讓學生不忘自己傳統之背景，並於大型活動時讓學生表演，使學生產生成就感。

(四)資訊教育

本校電腦教學設備維護良好，利用平時上課或社團活動時間舉行電腦教學，本校位於文化不利地區，讓學生學習電腦，相信對於資訊爆炸的時代來說，將來本校學生能有電腦基礎，才不致落後於一般地區學生程度太多。

(五)其他

本校注重德、智、體、群、美五育均衡發展，尤其於人格發展特為重要，因本校學童均為原住民泰雅爾族，先天上體能較好，所以本校利用學生的特質，也致力培養體育人才，希望將來能有好的發展。

六、學校情境分析

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> ● 位於附近村落中心位置。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 位於山區對外出入較為遙遠，文化刺激少。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊網路彌補地理位置偏遠劣勢。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社區家庭中資訊設備不普遍。
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學年1班。 ● 每班學生約3~5人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書室僅一間，空間不足待擴充。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生人數少有利於提昇教學品質 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同儕互動機會不足。
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> ● 硬體設備資源尚充足。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 硬體設備缺乏儲放空間。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 人數少，使用教材時間增加。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 保管不易。
教師資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 素質整齊，教學用心、投入。 ● 衝勁足、有熱忱，願意學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有些科目專長師資不足 ● 老師身兼數職，不易發揮個人專長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師靠平日進修，汲取專業知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師成長動力因人而異。
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> ● 對於處室工作均能有效計畫、執行 ● 行政主管具衝勁，長於規畫。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 編制不足，教師需兼辦相當多之行政工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 替代役投入校園服務，提供相當之協助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 編制人員不足且需配合活動日漸增多。
學生狀況	<ul style="list-style-type: none"> ● 純樸、善良。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生族群複雜，掌控不易。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 原住民教師與其他教師合作無間，給予各族群師生間有良好互動的溝通橋樑。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 單親家庭或隔代教養問題日益嚴重。
家長配合	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長辦學踏實，家長信賴學校措施。 ● 家長會組織健全，全力支持學校。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長忙於生計，與老師互動較不足 ● 重視傳統紙筆，對多元評量觀念仍不能完全信賴。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵家長走入班級。 ● 透過家長會鼓吹，協助班級導師與班級家長有良好的互動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長重視紙筆測驗成績，較忽略其他方面表現。 ● 家長對教育思潮的認知較少。 ● 屬知識經濟體劣勢群。
社區資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 社區對老師尊重，社區與學校溝通良好。 ● 附近均可提供豐 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校學區包含數個社區，整合資源較為困難。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 引進社區總體營造觀，展現社區獨特風貌。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 無

	富的鄉土教學資源			
--	----------	--	--	--

七、本校優劣勢條件

1. 優勢條件：行政運作民主，學校團隊非常合作、教師衝勁足，願意投入教學研究，教育成效良好、家長會十分支持學校，與學校互動良好，是學校發展一大助力。
2. 劣勢條件：圖書室及儲放設備空間不足，影響學校長久發展。

七、未來展望

- (一) 充分照顧學生，使學生潛能得以展現。
- (二) 激勵教師進修，提昇教師專業素養。
- (三) 結合社區教育，充分利用社區人力、物力資源。
- (四) 配合教改方向，提倡終生學習的能力。
- (五) 實施資訊教育、英語教學，培養具世界觀的公民。