

南投縣仁愛鄉紅葉國民小學 105 學年度認輔制度

# 個別輔導紀錄冊

校 名：南投縣仁愛鄉紅葉國民小學

年 級：一年級

學 生：徐 00

認輔教師：翁 00 老師

## 輔導是什麼？

輔導是生命關懷的創作過程，也是協助學生成長的互動歷程，辛苦您了，由於您的付出，將促使另一蒙塵的生命再現光彩，下列的提醒，僅提供您作參考。

## 請先善待自己

- 常常想起自己是個有血有肉有感情，而且需要滋養的生命體。
- 常常覺察自己的感覺和心情，特別是生氣和沮喪時，要給自己一個發抒和安放的空間。
- 常常想起自己扮演的各種角色，為自己的努力而喝采。

## 做好準備

- 相信學生的現況是其來有自；但也相信轉變是可能的。
- 記得多給學生點空間和時間，延緩我們的價值判斷，才可能滋生轉變的契機。
- 已發生的事無法改變，只能改變那些事件對人的影響。
- 予人安全感會帶來信任，但是安全感的建立是漸進的。

## 輔導歷程

確認對策	1.建立關係 2.收集資料 3.澄清困境	1.加深關係 2.收集資料 3.澄清困境之優先順序	1.加深關係 2.確認輔導目標
	1.加深關係 2.決定策略與方法 3.善用社會資源	1.持續關係 2.評估與修正	結果與追蹤

## 晤談時

- 我是否真正聽懂了？
- 我的回應是否有效？
- 我是否操之過急？
- 我的挫折是什麼？
- 我們的關係究竟怎麼樣？

## 填寫記錄時

- 條列式摘記內容。
- 別忘了您的觀察，思考與感覺。
- 紀錄是記整合組織的空間，記錄過後，您可有新的省思。
- 把客觀的事實與您的主觀看法、感覺分開記錄。

## 專業資源

請將輔導室當作您的重要資源之一，留心各種輔導知能研討的機會，並且主動尋求專業督導。當輔導知能有所精進，愈能體會到輔導工作的迷人特質。

## 社會資源

輔導網路所蒐集的社會輔導助人機構是可資運用的社會資源，例如張老師、生命線以及縣市輔導計畫輔導團，都可以為我們提供資訊、諮詢、諮商、轉介服務。

## 認輔教師個別輔導專業倫理

您在進行個別輔導時，宜遵循下列輔導倫理，以保障自己及受輔學生之權益，發揮助人工作的最大功能。

- 一、認清自己扮演的角色與功能，只在協助學生成長發展、培養其處理問題的能力和技巧，而非代替或強制其解決問題或做決定，以免養成其依賴的習慣。
- 二、和學生共同擬定輔導目標、行為改變過程及方法，避免自作主張。
- 三、尊重學生的隱私權和價值觀，不要強迫其表露其隱私或接受自己的價值觀。
- 四、了解自己輔導專業知能的限度，避免接受超越專業能力的個案，必要時，可予以轉介。
- 五、妥善保管輔導紀錄、往來信函、有關文件、測驗結果及解釋等資料。未徵得學生的同意，不可對外洩露任何晤談內容及其他資料。
- 六、若確實判斷學生的行為，可能危及學生本人或他人或團體的生命、財產安全時，應即向相應之個人或機關提出預警，避免傷害，但應以不透露學生身份為原則，盡可能提供客觀正確的事實及有利學生的資料。
- 七、遇有嚴重問題或做重要抉擇時，宜酌情徵得學生家長或監護人的同意，並在不違背保密原則下，與所有關係人做好溝通與協商。

## 南投縣紅葉國民小學個案認輔學生基本資料

個案姓名	徐 ○ ○	性別	男	生日	
身分證字號		班級		一年	○ 班
提案者姓名	翁 ○ ○	關係	師生	接案日期	
輔導者	翁 ○ ○	關係	師生	105 年 8 月 29 日	
協同輔導者		關係			
家長或監護人	徐 ○ ○	職業		農	
聯絡地址	南投縣 仁愛鄉 發祥村		電話	0938	
重要關係人	徐 ○ ○	關係	父子		
聯絡地址				0938	

一、個案源起：

學校輔導處安排     自我認輔     家長特別請託     其他

二、問題行為概述：(可複選)

不交作業     強辯、服從性差     上課愛講話、愛現     惡作劇     惡口粗言

打架     恐嚇勒索     逃學     逃家     偷錢     抽菸     吸毒     單親兒童

憂鬱     其他

三、個案背景：

1. 家庭狀況

(1) 父親： 存     歿    學歷： 高中以下     高中職     大學專科  
 研究所以上

(2) 母親： 存     歿    學歷： 高中以下     高中職     大學專科  
 研究所以上

(3) 父母關係： 同住     分住     分居     離婚     其他

(4) 兄 0 人    姊 0 人    弟 0 人    妹 1 人    個案本人排行第 1

(5) 主要照顧者(同住)： 父母     父     母     祖父母     外祖

## 父母

其他

(6) 家庭氣氛：很和諧 和諧 普通 不和諧 很不和諧

## 2. 學校生活

學生在校表現活潑，下課喜歡打球，但上課注意力較為不集中，經常在課間隨意離開座位，課業上讀寫上有困難，開學初在注音符號拼讀上較為緩慢，有時也會有寫字左右顛倒的狀況出現，常常未完成學校師長指派的功課，需要師長多加引導。生活常規上，衛生習慣較差，沒有整理的習慣，跟同儕關係交友關係容易受到孤立。

## 3. 身心特質

(1) 生活習慣：(可複選)

整潔 勤勞 節儉 髒亂 懶惰 浪費

作息有規律 作息無規律 其他

(2) 人際關係：(可複選)

和氣 合群 活潑 冷漠 好爭吵 自我中心

依賴他人 多疑善妒 其他

(3) 外向行為：(可複選)

領導力強 健談 慷慨 熱心公務 欺負同學

好遊蕩 常講粗話 愛唱反調 其他

(4) 內向行為：(可複選)

謹慎 文靜 自信 畏縮 情緒穩定

過分沉默

過分依賴 多愁善感 其他

(5) 學習行為：(可複選)

積極努力 專心 有恆心 深思好問

分心

被動馬虎 半途而廢 偏愛某科 其他

(6) 焦慮症候：(可複選)

無 表情緊張 發抖 胸痛 坐立不安 不

停玩弄東西

頭痛 肚子痛 其他

## 四、分析與診斷：(簡述問題行為嚴重程度及發生的可能原因)

1. 上課注意力較為不集中，經常在課間隨意離開座位，可能有輕微的 ADHD 的傾向。

2. 學業成就低落，開學初在注音符號拼讀上極為緩慢，有時也會有寫字左右顛倒的狀況出現，常常未完成學校師長指派的功課，家長由於農忙也無暇關心孩子的學習。

3. 與同儕關係不佳，經常受到孤立，由於生活常規上，衛生習慣較差，沒有整理的習慣，小朋友較不喜歡接近此個案。

4. 缺課狀況頻繁，由於個案原本的就讀的分校被廢校，因此必須從海拔2000公尺千里迢迢來到1200公尺的本校就讀，上學的距離遙遠，遇上雨季交通狀況不佳，家長也因此無法帶個案來學校讀書。

## 五、個案輔導計畫

### (一) 輔導目標

#### 1. 短期目標

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 遵守規定及團體決議           | <input checked="" type="checkbox"/> 增進社交能力 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 規律平日生活作息 | <input type="checkbox"/> 理性陳述              |
| <input checked="" type="checkbox"/> 培養良好生活習慣 | <input type="checkbox"/> 面對問題              |
| <input checked="" type="checkbox"/> 重建積極學習態度 | <input type="checkbox"/> 做決定改進自己           |
| <input type="checkbox"/> 參與團體活動              | <input type="checkbox"/> 提高成績、功課進步         |
| <input type="checkbox"/> 其他 _____            |  |

#### 2. 長期目標

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 發揮特長                   | <input type="checkbox"/> 確立歸屬感            |
| <input type="checkbox"/> 提升自我洞察力                | <input type="checkbox"/> 建立責任感            |
| <input checked="" type="checkbox"/> 增加自我控制、穩定情緒 | <input type="checkbox"/> 培養休閒興趣           |
| <input checked="" type="checkbox"/> 增進自信心、自我肯定  | <input type="checkbox"/> 提高社會興趣           |
| <input checked="" type="checkbox"/> 改善人際關係      | <input type="checkbox"/> 確立具體人生目標 (近一、二年) |
| <input type="checkbox"/> 其他 _____               |   |

### (二) 輔導策略：(可複選)

- 電話訪談    家庭訪問    個別晤談    小團體輔導    班級團體輔導
- 其他： \_\_\_\_\_

六、輔導過程

日期	時間	方式	輔導階段	晤談重點與紀錄
105年 9月 1日	下午 2時 30分	<input type="checkbox"/> 電訪 <input type="checkbox"/> 家訪 <input type="checkbox"/> 晤談 <input type="checkbox"/> 團體諮商 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 其他	■1. 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 2. 建立關係 <input type="checkbox"/> 3. 探討與確認問題 <input type="checkbox"/> 4. 解決問題 <input type="checkbox"/> 5. 結束階段 (支持、觀察)	<input type="checkbox"/> 個人 <input type="checkbox"/> 班務 <input type="checkbox"/> 同儕 <input type="checkbox"/> 師生 <input type="checkbox"/> 親子 <input type="checkbox"/> 手足 <input type="checkbox"/> 才藝 <input type="checkbox"/> 家庭狀況 <input type="checkbox"/> 生活習慣 <input type="checkbox"/> 教養 <input type="checkbox"/> 溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 學業 <input type="checkbox"/> 升學 <input type="checkbox"/> 社交狀況 <input type="checkbox"/> 自我概念 <input type="checkbox"/> 金錢使用 <input type="checkbox"/> 休閒生活 <input type="checkbox"/> 就業 <input type="checkbox"/> 嗜好、興趣 <input type="checkbox"/> 情緒心情 <input type="checkbox"/> 其他 ( ) 學校上學期有申請語言治療師來協助個案，語言治療師表示個案的認字上較為緩慢，所受的文化刺激較少，需要多一點時間引導。
105年 9月 6日	下午 4時 30分	<input type="checkbox"/> 電訪 <input type="checkbox"/> 家訪 <input type="checkbox"/> 晤談 <input type="checkbox"/> 團體諮商 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 其他	■1. 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 2. 建立關係 <input type="checkbox"/> 3. 探討與確認問題 <input type="checkbox"/> 4. 解決問題 <input type="checkbox"/> 5. 結束階段 (支持、觀察)	<input type="checkbox"/> 個人 <input type="checkbox"/> 班務 <input type="checkbox"/> 同儕 <input type="checkbox"/> 師生 <input type="checkbox"/> 親子 <input type="checkbox"/> 手足 <input type="checkbox"/> 才藝 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭狀況 <input type="checkbox"/> 生活習慣 <input type="checkbox"/> 教養 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 學業 <input type="checkbox"/> 升學 <input type="checkbox"/> 社交狀況 <input type="checkbox"/> 自我概念 <input type="checkbox"/> 金錢使用 <input type="checkbox"/> 休閒生活 <input type="checkbox"/> 就業 <input type="checkbox"/> 嗜好、興趣 <input type="checkbox"/> 情緒心情 <input type="checkbox"/> 其他 ( ) 教師請家長填寫家庭狀況資料單，了解學童的家庭生活背景與家庭成員。
105年 9月 8日	下午 2時 30分	<input type="checkbox"/> 電訪 <input type="checkbox"/> 家訪 <input checked="" type="checkbox"/> 晤談 <input type="checkbox"/> 團體諮商 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 1. 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 2. 建立關係 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 探討與確認問題 <input type="checkbox"/> 4. 解決問題 <input type="checkbox"/> 5. 結束階段 (支持、觀察)	<input type="checkbox"/> 個人 <input type="checkbox"/> 班務 <input type="checkbox"/> 同儕 <input type="checkbox"/> 師生 <input type="checkbox"/> 親子 <input type="checkbox"/> 手足 <input type="checkbox"/> 才藝 <input type="checkbox"/> 家庭狀況 <input type="checkbox"/> 生活習慣 <input type="checkbox"/> 教養 <input type="checkbox"/> 溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 學業 <input type="checkbox"/> 升學 <input type="checkbox"/> 社交狀況 <input type="checkbox"/> 自我概念 <input type="checkbox"/> 金錢使用 <input type="checkbox"/> 休閒生活 <input type="checkbox"/> 就業 <input type="checkbox"/> 嗜好、興趣 <input type="checkbox"/> 情緒心情 <input type="checkbox"/> 其他 ( ) 語言治療師表示輔導到九月底即結束，個案在認字上有進步，然而讀寫上容易有左右相反的狀況，推論仍有閱讀障礙，此外，個案也有注意力不集中的狀況，無法聽從指令做出應該要有的動作行為，語言治療師建議多讓個案在班上有發表的機會，訓練其口語表達。
105年 10月 18日	下午 2時 30分	<input type="checkbox"/> 電訪 <input type="checkbox"/> 家訪 <input type="checkbox"/> 晤談 <input type="checkbox"/> 團體諮商 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 1. 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 2. 建立關係 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 探討與確認問題 <input type="checkbox"/> 4. 解決問題 <input type="checkbox"/> 5. 結束階段 (支持、觀察)	<input type="checkbox"/> 個人 <input type="checkbox"/> 班務 <input type="checkbox"/> 同儕 <input type="checkbox"/> 師生 <input type="checkbox"/> 親子 <input type="checkbox"/> 手足 <input type="checkbox"/> 才藝 <input type="checkbox"/> 家庭狀況 <input type="checkbox"/> 生活習慣 <input type="checkbox"/> 教養 <input type="checkbox"/> 溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 學業 <input type="checkbox"/> 升學 <input type="checkbox"/> 社交狀況 <input type="checkbox"/> 自我概念 <input type="checkbox"/> 金錢使用 <input type="checkbox"/> 休閒生活 <input type="checkbox"/> 就業 <input type="checkbox"/> 嗜好、興趣 <input type="checkbox"/> 情緒心情 <input type="checkbox"/> 其他 ( ) 輔導教師透過相關的注音符號圖卡以及指圖認注音的活動來確認個案的學習狀況，發現個案在拼音上有困難，此外，個案在聲調的辨別上也有困難，需要額外的加強。





日期	時間	方式	輔導階段	唔談重點與紀錄
105 年 11 月 8 日	下午 2時 30 分	<input type="checkbox"/> 電訪 <input type="checkbox"/> 家訪 <input type="checkbox"/> 唔談 <input type="checkbox"/> 團體 諮商 <input checked="" type="checkbox"/> 班級 輔導 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 1. 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 2. 建立關係 <input type="checkbox"/> 3. 探討與 確認問題 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 解決問題 <input type="checkbox"/> 5. 結束階段 (支持、觀察)	<input type="checkbox"/> 個人 <input type="checkbox"/> 班務 <input type="checkbox"/> 同儕 <input type="checkbox"/> 師生 <input type="checkbox"/> 親子 <input type="checkbox"/> 手足 <input type="checkbox"/> 才藝 <input type="checkbox"/> 家庭狀況 <input type="checkbox"/> 生活習慣 <input type="checkbox"/> 教養 <input type="checkbox"/> 溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 學業 <input type="checkbox"/> 升學 <input type="checkbox"/> 社交狀況 <input type="checkbox"/> 自我概念 <input type="checkbox"/> 金錢使用 <input type="checkbox"/> 休閒生活 <input type="checkbox"/> 就業 <input type="checkbox"/> 嗜好、興趣 <input type="checkbox"/> 情緒心情 <input type="checkbox"/> 其他 ( ) 輔導教師運用小組合作學習策略，請孩子們兩兩一組，利用遊戲互動的方式練習注音認讀及拼音練習，個案參與度高且積極參與活動。
105 年 11 月 22 日	下午 2時 30 分	<input type="checkbox"/> 電訪 <input type="checkbox"/> 家訪 <input type="checkbox"/> 唔談 <input type="checkbox"/> 團體 諮商 <input checked="" type="checkbox"/> 班級 輔導 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 1. 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 2. 建立關係 <input type="checkbox"/> 3. 探討與 確認問題 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 解決問題 <input type="checkbox"/> 5. 結束階段 (支持、觀察)	<input type="checkbox"/> 個人 <input type="checkbox"/> 班務 <input type="checkbox"/> 同儕 <input type="checkbox"/> 師生 <input type="checkbox"/> 親子 <input type="checkbox"/> 手足 <input type="checkbox"/> 才藝 <input type="checkbox"/> 家庭狀況 <input checked="" type="checkbox"/> 生活習慣 <input type="checkbox"/> 教養 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 學業 <input type="checkbox"/> 升學 <input type="checkbox"/> 社交狀況 <input type="checkbox"/> 自我概念 <input type="checkbox"/> 金錢使用 <input type="checkbox"/> 休閒生活 <input type="checkbox"/> 就業 <input type="checkbox"/> 嗜好、興趣 <input type="checkbox"/> 情緒心情 <input type="checkbox"/> 其他 ( ) 輔導教師與生活課的科任老師協同，利用班經加分機制讓孩子養成隨時整理座位環境的習慣，並且能夠隨手收拾物品跟撿拾周圍垃圾。
105 年 12 月 6 日	午 時 分	<input type="checkbox"/> 電訪 <input type="checkbox"/> 家訪 <input type="checkbox"/> 唔談 <input type="checkbox"/> 團體 諮商 <input type="checkbox"/> 班級 輔導 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 1. 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 2. 建立關係 <input type="checkbox"/> 3. 探討與 確認問題 <input type="checkbox"/> 4. 解決問題 <input type="checkbox"/> 5. 結束階段 (支持、觀察)	<input type="checkbox"/> 個人 <input type="checkbox"/> 班務 <input type="checkbox"/> 同儕 <input type="checkbox"/> 師生 <input type="checkbox"/> 親子 <input type="checkbox"/> 手足 <input type="checkbox"/> 才藝 <input type="checkbox"/> 家庭狀況 <input type="checkbox"/> 生活習慣 <input type="checkbox"/> 教養 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 學業 <input type="checkbox"/> 升學 <input type="checkbox"/> 社交狀況 <input type="checkbox"/> 自我概念 <input type="checkbox"/> 金錢使用 <input type="checkbox"/> 休閒生活 <input type="checkbox"/> 就業 <input type="checkbox"/> 嗜好、興趣 <input type="checkbox"/> 情緒心情 <input type="checkbox"/> 其他 ( )
105 年 12 月 22 日	午 時 分	<input type="checkbox"/> 電訪 <input type="checkbox"/> 家訪 <input type="checkbox"/> 唔談 <input type="checkbox"/> 團體 諮商 <input type="checkbox"/> 班級 輔導 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 1. 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 2. 建立關係 <input type="checkbox"/> 3. 探討與 確認問題 <input type="checkbox"/> 4. 解決問題 <input type="checkbox"/> 5. 結束階段 (支持、觀察)	<input type="checkbox"/> 個人 <input type="checkbox"/> 班務 <input type="checkbox"/> 同儕 <input type="checkbox"/> 師生 <input type="checkbox"/> 親子 <input type="checkbox"/> 手足 <input type="checkbox"/> 才藝 <input type="checkbox"/> 家庭狀況 <input type="checkbox"/> 生活習慣 <input type="checkbox"/> 教養 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 學業 <input type="checkbox"/> 升學 <input type="checkbox"/> 社交狀況 <input type="checkbox"/> 自我概念 <input type="checkbox"/> 金錢使用 <input type="checkbox"/> 休閒生活 <input type="checkbox"/> 就業 <input type="checkbox"/> 嗜好、興趣 <input type="checkbox"/> 情緒心情 <input type="checkbox"/> 其他 ( )

